

Fr397a: La syntaxe

Les constituants

Les unités

- Les mots sont groupés en syntagmes.
- Comment identifier ces groupes?

Fr397a

2

Les unités

- Le malais:
 1. Ahmad makan nasi.
Ahmad manger riz
'Ahmad mange du riz.'
 2. Fauzi makan roti.
Fauzi manger pain
'Fauzi mange du pain.'

Fr397a

3

Les unités

1. Orang ini makan nasi.
personne dém manger riz

- *Ahmad* est un seul mot: alors c'est un constituant.
- Ce mot peut être remplacé par des suites de mots: alors ce sont des constituants aussi.

Fr397a

4

Les unités

2. Fauzi makan tulang besar
Fauzi manger os grand

- *roti* est un seul mot.
- Et on peut y substituer des suites de mots aussi.

Fr397a

5

Les unités

- Souvent les unités sémantiques correspondent à des unités syntaxiques.
- Mais pas toujours...

Fr397a

6

Les unités

3. kurdu-ngku ka maliki wajilipi-nyi wita-ngku
enfant asp chien poursuivre petit
'Le petit enfant poursuit le chien.'

Fr397a 7

Les unités

- Et même en français:

4. Les enfants sont tous partis.
'Tous les enfants sont partis.'

Fr397a 8

La structure

- Quels sont les constituants dans la phrase suivante:

5. Elle est ouverte au public.

La porte de la cathédrale est un constituant

Fr397a 9

La structure

- Quels sont les constituants dans la phrase suivante:

5. La porte en est ouverte au public.

de la cathédrale est un constituant

Fr397a 10

La structure

- Quels sont les constituants dans la phrase suivante:

5. La porte de la cathédrale est ouverte au public.
... et la porte du temple l'est aussi.

est ouverte au public est un constituant

Fr397a 11

La structure

- **Le test de remplacement:** si on peut remplacer une suite de mots par un pronom, c'est un constituant.

Fr397a 12

La structure

- Il est également possible de déplacer les constituants.

hier soir Jean a dansé au club hier soir

Fr397a 13

La structure

- Quand les tests nous donnent un résultat grammatical, nous avons un argument qu'une suite de mots est un constituant.
- Quand le résultat n'est pas grammatical - ATTENTION.

Fr397a 14

ATTENTION

- Si le résultat d'un test pour les constituants n'est pas grammatical, nous ne pouvons pas conclure que la suite n'est pas un constituant.

6. *A dansé Jean au club hier soir.

Fr397a 15

Clivée

- C'est X qui/que Y.
- X = constituant

7. J'aime la syntaxe mieux que la phono.

8. C'est la syntaxe que j'aime mieux que la phono.

Fr397a 16

Pseudoclivée

- Ce qui/que Y c'est X.
- X = constituant

9. Jasmine aime lire les romans d'amour.

10. Ce que Jasmine aime c'est lire les romans d'amour.

Fr397a 17

L'ambiguïté

- Nous savons que certaines phrases sont ambiguës:

11. Chantal a vu une femme avec un télescope.

- Les différentes interprétations correspondent à des structures différentes.
- Les tests nous montrent ces différences.

Fr397a 18

L'ambiguïté et les tests

12. a. Chantal l'a vue.
- b. Chantal l'a vue avec un télescope.
- c. [Avec un télescope], Chantal a vu une femme.
- d. C'est [une femme avec un télescope] que Chantal a vue.
- e. C'est [une femme] que Chantal a vue avec un télescope.
- f. C'est [avec un télescope] que Chantal a vu une femme.
- g. Ce que Chantal a vu est [une femme avec un télescope].
- h. Ce que Chantal a vu avec un télescope est [une femme].

Fr397a

19

Les tests

- Et les tests peuvent nous aider à comparer deux phrases:
13. J'ai lu un livre sur la linguistique.
 14. J'ai mis un livre sur la table.
- Est-ce que le SP *sur la linguistique* fait partie du SN *un livre*?

Fr397a

20

Les tests

15. J'ai lu un livre sur la linguistique.
16. a. Je l'ai lu.
- b. C'est un livre sur la linguistique que j'ai lu.
- c. *Je l'ai lu sur la linguistique.
- d. *C'est un livre que j'ai lu sur la linguistique.
17. J'ai [lu [un livre [sur la linguistique]]]

Fr397a

21

Les tests

18. J'ai mis un livre sur la table.
19. a. Je l'ai mis sur la table.
b. C'était un livre que j'ai mis sur la table.
c. *Je l'ai mis.
d. *C'est un livre sur la table que j'ai mis.
20. j'ai [mis [un livre] [sur la table]]

Fr397a

22

Autres tests

- La formation des questions
21. a. Qui as-tu invité à la fête?
b. Qui t'a invité à la réunion?
c. Où es-tu allée après la classe?
- Les constituants peuvent être remplacés par les **syntagmes-qu** (les syntagmes qui expriment une question)

Fr397a

23

Autres tests

- La réponse à une question est un constituant
22. a. Mes amis d'enfance.
b. J'ai invité [mes amis d'enfance] à la fête.
- (22a) nous donne la réponse à la question (21a)

Fr397a

24

Autres tests

- Un autre exemple:

23. a. Comment est ton enfant?
b. [SA Très malade].

Fr397a 25

La réponse

- Ce test nous aide à identifier les syntagmes verbaux:

24. a. Qu'est-ce qu'il va faire?
b. Aller en vacances.

25. a. Qu'est-ce que Marie doit faire demain?
b. Étudier la linguistique.

26. a. Qu'est-ce que Mireille essaie de faire dans la cuisine?
b. Préparer le souper.

Fr397a 26

Sommaire

1. **Remplacement** par un « pronom » (*le, celui, y, en, qui, faire la même chose, qui, où, etc.*)
2. **Déplacement** (antéposition, clivée, pseudo-clivée)
3. **Isolation** (réponse à une question)

Fr397a 27

Exercices de pratique

1. La phrase *Chantal a vu une femme avec un télescope* est ambiguë. Qu'est-ce qui se passe si l'on remplace *avec un télescope* par *aux cheveux longs*? Expliquez en faisant référence à l'interprétation et aux tests pour les constituants.

Fr397a

28

Exercices de pratique (suite)

2. Dans la phrase (a), le SN après le verbe peut être remplacé par le pronom clitique *le*, mais ceci est impossible en (b). Suggérez des raisons pour cette différence.
 - a. Marie prendra le train suivant.
 - b. Marie partira le jour suivant.
 - c. Marie le prendra.
 - d. *Marie le partira.

Fr397a

29

Exercices de pratique (suite)

3. Les deux phrases suivantes ont des structures différentes.

- a. J'ai lavé les mains à l'enfant.
- b. J'ai trouvé la solution à ce problème.

En vous basant sur les phrases ci-dessous, expliquez la différence entre (a) et (b) en termes de **constituants**.

- c. Je les lui ai lavées.
- d. *Je l'en ai trouvée.
- e. *Je les ai lavées.
- f. Je l'ai trouvée.

Fr397a

30
