

Français 397a

Schéma

Détails

- **Préalable:** French 295 ou l'ancien French 396, ou permission du département.
- **Heures:** mardi 10:30-11:30 et jeudi 10:30-12:30
- **Salle:** TC205
- **Site web:**
<http://instruct.uwo.ca/french/397a-001>

Fr397a

2

Détails

- **Responsable:** Ileana Paul
 - courriel: ileana@uwo.ca
 - bureau: UC 136b
 - téléphone: 661-2111 x85360
- **Heures de bureau:** le mardi de 1:30 à 2:30 ou sur rendez-vous

Fr397a

3

Description du cours

- Conçu pour les étudiant.e.s ayant déjà des connaissances de base en linguistique, French 397a vise à approfondir l'analyse scientifique de la syntaxe des langues naturelles, en particulier la syntaxe du français. A travers la présentation de différentes constructions de la langue, les étudiant.e.s sont amené.e.s à découvrir plusieurs distinctions qui sont faites dans la théorie linguistique contemporaine et à manipuler les différents outils et concepts utiles à l'analyse de la structure des phrases. De plus, chaque étudiant.e étudiera la syntaxe d'une langue inconnue pour mettre en pratique les notions étudiées en classe.

Fr397a

4

Évaluation

- 5 devoirs (5 X 1%) 5%
- 2 travaux pratiques (2 X 10%) 20%
- 4 observations 30%
- 1 exposé oral 5%
- 1 examen de mi-session 15%
- 1 examen final 25%
- **NB :** Il n'est pas permis de faire du travail supplémentaire pour augmenter votre note.

Fr397a

5

Examens

- L'examen de mi-session aura lieu le 16 octobre (TC 205).
- L'examen final aura lieu pendant la période des examens au mois de décembre (du 7 au 19 décembre).
- Vous avez droit à un dictionnaire bilingue.

Fr397a

6

Devoirs et travaux

- Il y aura un devoir aux deux semaines. Une question sera à remettre et les autres seront discutées en classe.
- Vous pouvez travailler en groupe, mais chaque étudiant.e doit rédiger son propre devoir. Il faut indiquer sur le travail les noms des membres du groupe.
- Tout devoir est à remettre au début du cours. Les devoirs ne seront pas acceptés après cette limite sans note médicale. Il faut m'aviser le plus tôt possible de tout retard. Vous pouvez m'envoyer un courriel ou laisser un message sur ma boîte vocale à tout moment.
- Il est recommandé que vous gardiez une copie de votre devoir.
- Veuillez me signaler toute question à propos de la note d'un devoir ou d'un examen dans la semaine qui suit la remise du devoir/examen.

Fr397a

7

Observations et exposé

- Chaque étudiant.e choisira une langue (qu'elle/il ne parle pas) à étudier au long du cours (voir la liste ci-dessous). Vous pouvez consulter des manuels de grammaire disponibles à la bibliothèque ainsi qu'à l'internet.
- Vous devez rédiger quatre observations écrites sur cette langue : une sur l'ordre des constituants majeurs dans une phrase (5%), une sur le SN (7%), une sur le SV (8%) et une sur un sujet de votre choix (10%) (2 à 3 pages chacune, double interligne).
- Vous devez également faire un court exposé oral (10 minutes) sur sa langue vers la fin du semestre.

Fr397a

8

Texte (disponible à la librairie)

- Tellier, Christine. 2003. *Éléments de syntaxe du français*. Boucherville, Québec: Gaëtan Morin Éditeur. (2^e édition)

Fr397a

9

Site web

- Les notes de cours seront affichées sur le site web. Vous devez imprimer ces notes et les apporter en classe.

Fr397a

10

Français 397a

Introduction

Les structures syntaxiques

- (1) a. That boy often watches that program.
b. *That boy watches often that program.
- (2) a. *Ce garçon souvent regarde cette émission.
b. Ce garçon regarde souvent cette émission.

Fr397a

12

Les structures syntaxiques

- (3) a. Le caribou dévorait une pizza.
b. *Pizza caribou le dévorait une.
- (4) a. Le garçon mangeait une pomme.
b. *Pomme garçon le mangeait une.
- (5) D + N + V + D + N

Fr397a

13

Structures syntaxiques

- (6) a. D + N + V + Adv + D + N
b. *D + N + Adv + V + D + N
- (7) a. *Ce garçon intelligent souvent regarde cette émission.
b. Ce garçon intelligent regarde souvent cette émission.
- (8) a. D + N + A + V + Adv + D + N
b. *D + N + A + Adv + V + D + N

Fr397a

14

Les données

- les données :
 - des échantillons de données de langage (oral ou écrit)
 - les jugements de grammaticalité et d'acceptabilité

Fr397a

15

Les données

- les données spontanées : compétence vs. performance
- (9) 'Maintenant votre état de santé m'a l'air pas mal bon je pense hein?'
- (10) 'Si chus eh ... Le médecin eh... Comment que c'est que je dirais ça donc?...'
- énoncés avortés, hésitations, reprises, erreurs

Fr397a

16

Les données

- certains faits sont rares, absents d'un corpus spontané
- (11) Quel livre avez-vous jeté avant de lire?
- certains faits sont absents – les jugements sur diverses propriétés (p.ex. l'interprétation)

Fr397a

17

Compétence vs. performance

- **compétence** : l'ensemble des connaissances implicites qu'un locuteur maîtrise, le savoir linguistique inconscient
- **performance** : l'utilisation de la compétence, la production

Fr397a

18

Les jugements

- le linguiste demande aux locuteurs de juger si des énoncés sont bien ou mal formés

- (12) a. *Je n'en pas veux.
b. J'en veux pas.

Fr397a

19

Les jugements

- l'interprétation des énoncés

- (13) Je préfère les gâteaux à la crème.
(14) a. Quel genre de gâteaux préfères-tu?
b. À quoi préfères-tu les gâteaux?

Fr397a

20

Grammaticalité vs. acceptabilité

- certaines phrases sont agrammaticales mais compréhensibles

- (15) a. Je n'ai rien vu.
b. *Je n'ai vu rien.
(16) a. *Je n'ai personne vu.
b. Je n'ai vu personne.

Fr397a

21

Grammaticalité vs. acceptabilité

- d'autres phrases sont rejetées par les locuteurs, mais elles sont bien formées

- (17) La souris que le chat que le chien a mordu a griffé a mangé le fromage.



Fr397a

22

Grammaticalité vs. acceptabilité

- décomposition:

- (18) a. La souris [que le chat a griffée] a mangé le fromage.
b. le chat [que le chien a mordu]

- = double auto-enchâssement

Fr397a

23

Variation régionale

- (19) a. J'ai pas vu personne.
b. Y pleut-tu?
c. Faut toute tu recommences.

Fr397a

24

Comment découvrir les règles



Fr397a

25

Les règles : jour 1

- Ashley: "J'ai acheté des beurres pour faire un gâteau."
- Nathalie: "J'ai acheté du beurre."
- Ashley: "Pourquoi?"
- Nathalie: "??"
- Nathalie: "*des* ne va pas avec le mot *beurre*."

Fr397a

26

Les règles : jour 2

- Ashley: "J'ai trouvé un bon beurre au marché."
- Nathalie: "Il y a deux règles pour *beurre*: pas de *des*, pas de *un*."

Fr397a

27

Les règles : jour 3

- Ashley: "Le cuisinier a mis plusieurs beurres dans le plat."
- Nathalie: "*plusieurs* ne va pas avec *beurre*."
- Ashley: "Il semble avoir beaucoup de petites règles spécifiques pour chaque mot en français."

Fr397a

28

Les règles : Jour 4

- Ashley: "Il y a trois glaces sur mon toit et une glace sur ma voiture."
- Nathalie: "Il faut des règles pour *glace*."
- Ashley: "*glace* ressemble à *beurre*."
- Ashley: "Peut-on avoir *plusieurs* avec *glace*?"

Fr397a

29

Situation expérimentale 1

- Ashley: "Ce matin plusieurs glaces sont tombées sur ma tête."
- Nathalie: "Ce n'est pas du français."
- Ashley: "Pourquoi? Peux-tu penser à d'autres mots?"

Fr397a

30

Situation expérimentale 2

- Nathalie: "*couteau* et *glaçon*"
- Ashley: "Des couteaux, un couteau, plusieurs couteaux."
- Nathalie: "Ça marche."
- Ashley: "Des glaçons, un glaçon, plusieurs glaçons."
- Nathalie: "*couteau* et *glaçon* ne sont pas comme *beurre* et *glace*."

Fr397a

31

Deux groupes de mots

- | groupe 1 | groupe 2 |
|----------|-----------|
| ■ beurre | ■ couteau |
| ■ glace | ■ glaçon |

Fr397a

32

Deux groupes de mots

- Nathalie: "Seuls les mots du groupe 2 vont avec *des*, *un* et *plusieurs*."
- Ashley: « Et le groupe 1? Il y a quelque chose de spécial? »
- Nathalie: « du couteau, du glaçon... Non, ces mots ne vont pas avec *du*. »

Fr397a

33

Situation expérimentale 3

- Ashley: "Et les mots *haricot* et *radis*?"
- Nathalie: "Ce sont des mots comptables."
- Ashley: "Les légumes sont tous comptables?"
- Nathalie: "Un maïs, des maïs - non, c'est un mot de groupe 1."

Fr397a

34

Situation expérimentale 4

- Ashley: "Et le mot *pain*?"
- Nathalie: "Un pain, des pains, plusieurs pains, du pain."
- Ashley: "C'est un mot qui appartient aux deux groupes."

Fr397a

35

Les règles

- Ashley et Nathalie ont découvert les classes de noms de masse et noms comptables et les règles qui s'y appliquent.
- Les locuteurs natifs sont d'accord sur les jugements, mais il ne sont pas conscients des règles.

Fr397a

36