

Département de Français, UWO, Hiver 2006
FR479 – Section 001 – Sémantique
<http://instruct.uwo.ca/french/479>

Plan de Cours

Professeur: Jacques Lamarche

Bureau: UC 134

Heures de bureau : Lundi de 9h00 à 11h30 ou sur rendez-vous

Courriel: lamarche@uwo.ca

Description

Ce cours vise à familiariser les étudiant.e.s avec certains problèmes qui caractérisent l'étude du sens dans les langues naturelles, en mettant une emphase particulière sur des faits du français. Les étudiant.e.s seront amené.e.s à étudier plusieurs faits et hypothèses qui sont au centre de l'étude de la sémantique, par exemple, la notion de traits sémantiques, la décomposition lexicale, la compositionnalité du sens, les rôles thématiques, l'aspect verbal, la notion de valeur de vérité et la pragmatique.

Objectifs du cours

- Mieux comprendre la complexité des phénomènes qui sont en jeu dans l'interprétation des expressions linguistiques.
- Apprendre à construire des contrastes pour faire ressortir des distinctions de sens.
- Savoir mettre en évidence l'interaction entre les différents niveaux d'analyse dans l'interprétation linguistique.

Organisation du cours: Cours magistraux, exercices en classe.

Matière abordée (sujet à modification, selon le déroulement du cours)

Généralités

Sémantique et pragmatique : le rôle du contexte dans l'interprétation.

La compositionnalité du sens

Les relations de sens entre les expressions linguistiques

Sens, dénotation et référence

Présupposition et implication stricte (*entailment*).

Sémantique du nom et du SN

Concept, prototype et traits sémantiques.

Lectures définie, indéfinie, spécifique et générique

Quantification

Sémantique du verbe et de la phrase

La notion de proposition et de valeur de vérité

L'aspect verbal et les classes aspectuelles

Lecture épisodique et générique

Manuel: Des notes seront rendues disponibles sur le site web (<http://instruct.uwo.ca/french/479>) au fur et à mesure de la session.

Modalité d'évaluation:

Présence en classe et participation:	10%
3 travaux pratiques:	30%
Test partiel (début mars)	20%
<u>Examen final (avril)</u>	<u>40%</u>
TOTAL :	100%

Les travaux pratiques

Les étudiant.e.s répondront à un certain nombre de questions, en appliquant les principes et les techniques d'analyse appris en classe. Ils/elles seront évalué.e.s pour l'exactitude des analyses, la clarté de l'expression, la qualité du français et le bon usage de la terminologie présentée dans ce cours.

Qualité du français:

Les étudiant.e.s sont tenus de porter attention à la qualité de la langue écrite lors de la remise des travaux. L'enseignant pourra soustraire **jusqu'à 20% de la note totale d'un travail**, à raison de .5% par erreur. Cette politique s'applique aux travaux faits B l'extérieur de la salle de classe: **travaux pratiques et compositions**. Pour les parties en prose des tests et des examens, on ne tiendra compte que du bon emploi de la terminologie linguistique présentée en cours (fiches), et de la clarté globale de l'expression écrite.

Critères d'évaluation pour la qualité du français:

1. **Grammaire:** les étudiant.e.s sont tenus de respecter les aspects de la grammaire vus dans le cours FR021 ou FR020E (les accords grammaticaux, le temps des verbes, la ponctuation, etc.)
2. **Orthographe lexicale:** aucune erreur d'orthographe lexicale ne sera tolérée: l'emploi systématique d'un bon dictionnaire s'impose pour vérifier les doutes orthographiques.
3. L'emploi approprié de la terminologie linguistique présentée dans ce cours (voir plus haut).

NOTA BENE: Il est *FORTEMENT* conseillé de finir tout travail écrit avec suffisamment de temps à l'avance pour vous permettre une relecture soignée des aspects formels de l'expression.

Calendrier des travaux et tests

Semaine	Date	Travaux et Tests
4	30 janvier	TP 1 aux étudiants
5	6 février	<i>REMISE DU TP 1</i>
7	22 février	TP 2 aux étudiants
Semaine de lecture : 27 février au 3 mars		
8	6 mars	Test mi-session
	8 mars	<i>REMISE DU TP 2</i>
12	5 avril	TP 3 aux étudiants
13	12 avril	<i>Remise du TP 3</i>

Prérequis : Le cours FR397a/b est un prérequis nécessaire pour ce cours:

You are responsible for ensuring that you have successfully completed all course pre-requisites and that you have not taken anti-requisite course. Lack of pre-requisites may not be used as basis of appeal. If you are not eligible for a course, you may be removed from it at any time, and you will receive no adjustment to your fees. These decisions cannot be appealed.

Pénalités pour les travaux remis en retard:

A penalty of 2% per working day will apply to assignments submitted late.

Test manqués pour des raisons médicales ou autres:

If you must miss a test for reasons beyond your control, adequate justification (and, where possible, advance notice) is required. Should you miss a test due to illness, a doctor's certificate is required. All such requests for academic accommodation must be addressed to the Academic Counsellor of the Faculty where you are registered (who will in turn make a recommendation, if necessary, to the course instructor).

Introduction : Quelques exemples et questions

1. Soit la phrase suivante

(1) Un chien a mangé mon travail.

- Imaginez une situation dans laquelle cette phrase pourrait être énoncé.
- Identifiez la contribution de chaque partie de l'expression pour l'interprétation, et cherchez à caractériser le plus précisément possible les éléments qui sont en jeu dans cette contribution.

2. Considérez maintenant l'exemple suivant

(2) Mon travail a mangé un chien.

- Qu'est-ce qui distingue (2) de (1).
- Quel est l'effet sémantique de cette distinction.
- Pouvez-vous imaginer une situation où cette expression pourrait être utilisé.

3. Considérez ensuite l'exemple suivant :

(3) Un chien mange mon travail.

- Qu'est-ce qui distingue (3) de (1).
- Quel est l'effet sémantique de cette distinction.
- Imaginez une situation où cette expression pourrait être utilisé.

4. Considérez l'exemple suivant :

(4) Un chien mange de la viande.

- Qu'est-ce qui distingue (4) de (3).
- Quel est l'effet sémantique de cette distinction.
- Imaginez une situation où cette expression pourrait être utilisé.

Discutez de la démarche qui a été discutée dans les exemples précédents.