

## Fr 806b : Travail Pratique I

à remettre le 12 février (10% de la note finale)

### 1. Les constituants et les compléments

Considérez les phrases suivantes. Déterminez **la structure** en constituants au moyen de tests. Si une phrase est ambiguë, il faut d'abord expliquer clairement les différentes interprétations possibles et ensuite montrer les différences structurales (à l'aide des tests).

- a. Jean parle de Marie à sa mère.
- b. Chantal a pris le livre sous la table.
- c. Émilie a reçu un coup sur la tête.
- d. Marie a donné un coup de main à Jean.
- e. Le joueur a lancé la balle dans le coin gauche.

### 2. Le SV

Le but de cet exercice est de développer vos capacités d'argumentation syntaxique. Il faut suivre les directives attentivement et ne pas faire plus que ce que je vous demande.

#### Partie A

En français, certains verbes sont suivis par un SV à l'infinitif. Voici quelques exemples.

- (1) Pierre désire entendre ta voix.
- (2) Marie pense retourner à Montréal.

Il est possible de montrer que le verbe à l'infinitif accompagné de ses compléments correspond à une unité syntaxique :

- (3) Ce que Pierre désire, c'est [entendre ta voix].
- (4) Que désire Pierre? [Entendre ta voix].

1<sup>e</sup> tâche : Donnez d'autres exemples qui illustrent que *entendre ta voix* est un constituant.

2<sup>e</sup> tâche : Quelle représentation du SV est la meilleure? Expliquez.

- i. [SV désire [SV entendre [SD ta voix]]]
- ii. [SV désire entendre [SD ta voix]]

#### Partie B

Regardons maintenant les participes passés. Les exemples suivants suggèrent que le participe passé passif forme un constituant avec ses compléments.

- (5) a. Jacques était recherché par la police depuis deux jours.
- b. Recherché par la police, Jacques l'était depuis deux jours.

3<sup>e</sup> tâche : Donnez d'autres exemples (avec des verbes différents) qui illustrent que le participe passé passif forme un constituant avec ses compléments.

## Travail pratique I

4<sup>e</sup> tâche : Quelle représentation du SV est la meilleure? Expliquez.

- i. [SV était [SV recherché [SP par la police]]]
- ii. [SV était recherché [SP par la police]]

Les mêmes tests nous donnent d'autres résultats si le participe passé est actif.

- (6) a. Jean a parlé de son travail.
- b. \*Parlé de son travail, Jean l'a hier.
- c. \*Ce que Jean a, c'est parlé de son travail.

5<sup>e</sup> tâche : Donnez d'autres exemples qui illustrent le même effet avec d'autres verbes.

6<sup>e</sup> tâche : En vous basant seulement sur les données en (6) et les exemples que vous avez trouvés, déterminez quelle représentation du SV est la meilleure. Expliquez votre raisonnement. Votre conclusion est-elle compatible avec vos conclusions dans les tâches 2 et 4?

- i. [SV a [SV parlé [SP de son travail]]]
- ii. [SV a parlé [SP de son travail]]

### Partie C

Le test de la coordination est très souvent vu comme le plus simple et le plus direct test pour justifier un constituant. Typiquement, une conjonction de coordination permet de mettre en relation deux constituants de même fonction et généralement de même catégorie.

- (7) a. Elle tire ce billet vert du fond de son sac.
- b. Elle tire ce billet [vert] et [bleu] du fond de son sac.
- c. [L'étudiante] et [le professeur] tirent ces billets verts du fond de leur sac.
- d. \*[L'étudiante] et [très bleu] tirent ces billets verts du fond de leur sac.

Pour (7), on peut poser la représentation suivante :

- (8) [SD [SD l'étudiante] et [SD le professeur]]

Voici des phrases avec des syntagmes verbaux coordonnés.

- (9) a. Phèdre aime les pommes et déteste les poires.
- b. Patricia prit son chapeau et sortit.

7<sup>e</sup> tâche : En vous basant sur la représentation en (8), donnez une représentation de (9a).

Dans les exemples ci-dessous, nous observons une coordination de SV dont le verbe est au participe passé :

- (10) a. Le magicien a sorti un lapin de son chapeau et mis l'animal sur la table.
- b. Le soldat a sorti son mouchoir et éternué.

## Travail pratique I

8<sup>e</sup> tâche : Quelle représentation du SV est la meilleure? Expliquez. Votre conclusion est-elle compatible avec vos conclusions dans les tâches 2, 4 et 6?

- a. [sv a [sv sorti [SD son mouchoir]]]
- b. [sv a sorti [SD mouchoir]]

### Partie D

Passons maintenant à la phrase suivante :

(11) Pierre a simultanément levé les sourcils et agité les oreilles.

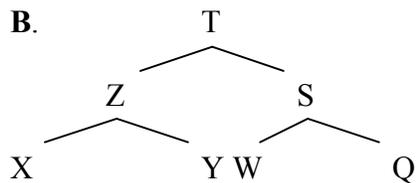
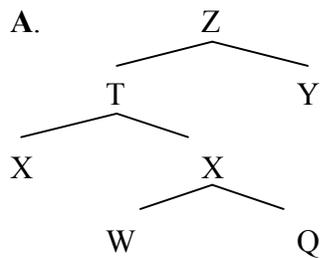
L'adverbe *simultanément* modifie normalement un SV et indique que deux actions ont eu lieu en même temps.

9<sup>e</sup> tâche : La phrase (11) vous aide-t-elle à distinguer entre les représentations possibles pour un auxiliaire et le participe passé? Expliquez.

### 3. Les arbres

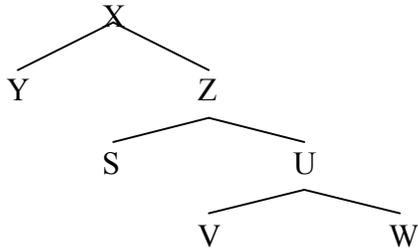
Pour chaque arbre ci-dessous, donnez :

- (i) le nœud racine
- (ii) le(s) nœud(s) terminaux
- (iii) le(s) nœud(s) qui est/sont dominé(s) immédiatement par le nœud racine
- (iv) le(s) nœud(s) qui domine(nt) immédiatement un nœud terminal
- (v) les sœurs des nœuds identifiés en (iii)
- (vi) les sœurs des nœuds identifiés en (iv)

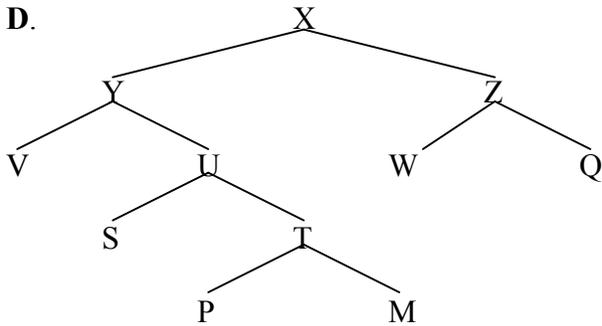


Travail pratique I

C.



D.



Dessinez maintenant le résultat de la Fusion de :

- (vii) A et B
- (viii) A et C
- (ix) B et D

Notez que puisque Fusion n'est pas sensible à l'ordre linéaire, il y a deux arbres pour chaque Fusion.